

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностраных языков
Заведующий кафедрой
А.В.Сысоева

Протокол № 1 от 27.08.2020

СОГЛАСОВАНО:

методист А.И.Пчелина

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13

О.Н.Бондарева

Приказ от 31.08.2020 № 51од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по французскому языку
для 7а класса
(2020/2021 учебный год)

Составитель: Атарщикова Екатерина Сабировна
учитель английского языка

Волгоград, 2020

Пояснительная записка УМК «Французский язык. Синяя птица»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для предметной линии учебников по французскому языку как второму иностранному «Синяя птица», «Положения о рабочих программах по предметам в соответствии с ФГОС ООО», принятого на педагогическом совете № 1 29.08.2018г., и предназначена для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа составлена с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны *междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком*. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования. Современная система обучения французскому языку характеризуется тем, что наряду *со знаниевым компонентом* в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на среднем этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Программа содержит следующие основные разделы:

- Основное содержание
- Требования к уровню подготовки учащихся
- Календарно-тематическое планирование
- Материально-техническое обеспечение.

1. Основное содержание

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Французский язык»

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель обучения французскому языку**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

В содержании данной рабочей программы поставлены следующие задачи обучения:

Приобретение знаний французского языка в соответствии с программой

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (школа, мир профессий, досуг молодёжи);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- овладение способами организации учебной деятельности, доступными учащимся 7 классов и способствующими самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера;
- освоение вышеописанных компетенций.

1.2. Отличительные особенности УМК «Французский язык. Синяя птица».

К основным отличительным характеристикам курса «Французский язык. Синяя птица» следует отнести:

- аутентичность языкового материала;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановки цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные технологии обучения;

- интерактивность;
- личностную ориентацию содержания учебного материала;
- включенность родного языка и культуры;
- включенность первого иностранного языка и культуры;
- межпредметные связи;
- возможность дифференцированного подхода в обучении;
- воспитательную и развивающую ценность материалов.

Учебник для 1 года обучения построен в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю, 68 часов в год), имеет модульную структуру и содержит аутентичный и страноведческий материал. Предусмотрены уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности. Каждый из 12 блоков заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико - грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на первом иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения второго иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и первом иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее общеучебные знания, умения и навыки, закладываются необходимые основы для формирования базовых умений владения французским языком как вторым иностранным.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

1.4. Содержание учебного предмета «Французский язык»

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков

сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о французском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена участию в проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

В программе особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование и др.), оценивать ее результаты, определять причины трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями и чертами своей личности.

Программа ориентирована на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано понимание важности изучения французского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры и на этой основе - воспитание *гражданственности и патриотизма*.

1.5. Структура содержания

№	Тема	Количество часов
1	Unite 1. Давайте познакомимся!	6
2	Unite 2. С началом учебного года!	5
3	Unite 3. Приятного аппетита!	4
4	Unite 4. Что сегодня на обед?	4
5	Unite 5. Скажи мне, кто твой друг?	8
6	Unite 6. Телевидение - я обожаю!	4
7	Unite 7. Счастливого пути!	6
8	Unite 8. Жил-был....	5
9	Unite 9. Алло, Швейцария!	8
10	Unite 10. Играем в детективов.	8
11	Unite 11. Кто ищет, тот находит!	4
12	Unite 12. Здравствуй, Париж!	4
Всего		66

В связи с тем, что изучение французского языка в нашей гимназии начинается с 7 класса, мы посчитали целесообразным добавить 2 часа на раздел «Франция», содержащий краткие сведения по географии, истории и культуре страны изучаемого языка, а также общие сведения о языке и его отличиях от русского и английского.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся 7 класса должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся 7 класса должны уметь:

Предметные результаты

Говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные аудиотексты , выделяя значимую информацию;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной/значимой/интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- написать личное письмо, поздравление с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Учащиеся 7 класса должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи (использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни):

- использование французского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление родной страны и культуры на французском языке;
- оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики стран изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, достопримечательностях и выдающихся людях;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования языковой догадки, переспроса, мимики и жестов.

Познавательный аспект

Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, словосочетаний и предложений; владеть приемами работы с текстом и пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи, готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; уметь использовать справочный материал и владеть способами и приемами самостоятельного изучения ИЯ.

Развивающий аспект

Наряду с развитием речевых умений продолжается работа по формированию интеллектуальных и речевых способностей учащихся. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

Данная программа обеспечивает формирование следующих

Личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и любви к Отечеству, чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование уважительного и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, к иному языку и культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить задачи;
- умение самостоятельно находить и планировать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- владеть логикой выстраивания своих действий;
- уметь применять знаки и символы, модели и схемы;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие навыка исследовательской работы.

«Французский язык. Синяя птица»

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата	
				План	Факт
1	Франция	Географические названия, реалии страны, история и культура.	1		
		Общие сведения о языке и его отличиях от русского и английского.	1		
2	Давайте познакомимся!	Французский алфавит, его особенности.	1		
		Характерные формулы знакомства. Личные глагольные местоимения единственного числа. Вопросительное местоимение Qui, вопросительные слова Comment, Où.	1		
		Une famille. Артикль. Детерминативы (единственное число).	1		
		Спряжение глаголов: 1) avoir, être; 2) глаголов I группы.	1		
		Оборот Est-ce que. Предлоги «à» и «avec».	1		
		Спряжение глаголов II группы.	1		
		Спряжение глаголов III группы.	1		
3	С началом учебного года!	Une école. Спряжение глаголов III группы.	1		
		Спряжение глаголов III группы.	1		
		Безличные обороты (il + глагол). Impératif. Простая инверсия.	1		
		«Школа во Франции».	1		
		«Школа в России».	1		
4	Приятного аппетита!	Еда. Продукты питания. Употребление частичного артикля.	1		
		Посещение кафе, ресторана. Употребление частичного артикля.	1		
		Обозначение времени суток. Предлоги après, avant de, pendant.	1		
		Меню. Любимые блюда. Притяжательные и указательные прилагательные.	1		
5	Что сегодня на обед?	Безличный оборот «il у а». Род и число прилагательных.	1		
		Рецепт приготовления любимого блюда. Ударные местоимения.	1		
		Простая и сложная инверсия. Спряжение глаголов III группы.	1		
		Простое будущее время.	1		
6	Скажи мне, кто твой друг?	Прилагательные (характеристика человека). Особенности образования женского рода прилагательных.	1		
		Мой лучший друг. Глаголы pouvoir, vouloir.	1		

		Привычки. Употребление устойчивых словосочетаний с глаголом faire.	1		
		Достоинства и недостатки. Место прилагательных.	1		
		Успехи в учебе. Ближайшее прошедшее время.	1		
		Совместный досуг. Употребление предлогов «en» и «par» с днями недели и месяцами.	1		
		Общие увлечения. Местоименные глаголы.	1		
		Известные люди Франции. Местоименные глаголы.	1		
7	Телевидение - я обожаю!	Время, часы.	1		
		Слитные артикли с предлогами «à» и «de»..			
		Телепрограмма. Предлоги: dans, à (au), de, chez.	1		
		Употребление местоимения en. Любимые телепередачи.	1		
		Знакомство с телевизионными каналами Франции. Вспомогательные глаголы.	1		
8	Счастливого пути!	Распорядок дня. Причастие прошедшего времени.	1		
		Друзья по переписке. Прошедшее сложное время (с глаголом avoir).	1		
		Путешествие в Париж. Прошедшее сложное время (с глаголом être).	1		
		Путешествие в Нормандию. Прошедшее сложное время.	1		
		Путешествие по России. Прошедшее длительное время.	1		
		Путешествие по России. Прошедшее длительное время.	1		
9	Жил-был....	Сказка. Сказочный герой. Шарль Перро.	1		
		Персонажи известных комиксов. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
		Любимые книги. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
		Любимые писатели. Степени сравнения прилагательных и наречий (исключения).	1		
		День рождения сказочника.	1		
10	Алло, Швейцария!	Франкофония. Настоящее время.	1		
		Франция. Ближайшее прошедшее и ближайшее будущее.	1		
		Швейцария. Прошедшее сложное.	1		
		Россия. Прошедшее длительное.	1		
		Франция и Франкофония сегодня. Согласование времен.	1		
		Дни Франкофонии в Волгограде. Согласование времен.	1		
		Общение по телефону. Согласование времен.	1		

		Общение по телефону. Согласование времен.	1		
11	Играем в детективов.	Досуг после уроков. Распорядок. Дня.	1		
		Французские журналы для подростков.	1		
		Электронная версия журнала.	1		
		Любимые и полезные рубрики.	1		
		Детективно – приключенческая история. Местоимение – прямое дополнение.	1		
		Мой любимый детектив. Местоимение – косвенное дополнение.	1		
		Мой любимый детектив. Относительные местоимения qui, que.	1		
		Заседание клуба детективов. Относительные местоимения qui, que.	1		
12	Кто ищет, тот находит!	Переписка. Поиск друзей по переписке. Общение через Интернет.	1		
		Увлечения и интересы. Коллекционирование.	1		
		Французские автомобили.	1		
		Выделительные обороты C'est qui (C'est que).	1		
13	Здравствуй, Париж!	Достопримечательности Парижа.	1		
		Посещение Парижа. Программа визита. Пассивная форма.	1		
		Экскурсия по Парижу. Пассивная форма.	1		
		Викторина «Знаешь ли ты Париж»	1		
		Всего		68	

Список литературы:

1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова « Грамматика французского языка», М.ООО «Нестор Академик Паблишерз »,2006
2. О.А Громова, Г.К. Алексеева « Практический курс французского языка», М «Высшая школа» 1987
3. G.Mauger “Cours de civilisation et de langue française”
4. <http://www.podcastfrancaisfacile.com>
Архив аудио и видео записей, используемый для учебных целей в работе над всеми видами речевой деятельности.
5. <http://irgol.ru/frantsuzskie-zhesty/>
Содержит учебные материалы, электронные учебники, грамматический и лексический материал, тренажеры для того, чтобы максимально приблизить речь к речи носителя языка.
6. <https://www.youtube.com/watch?v=qg32-jCWljY>
Мультфильмы на французском языке, наиболее популярные во Франции и в России, позволяющие разработать к ним серию упражнений так как содержат богатый лексический материал, характерный для современного языка и интересный молодежи.